



Journée de bilan ECN - Année 2025-2026

6 mai 2026 - Lycée Jules Verne de Mondeville

Dispositif régional

Éducation à la Citoyenneté Numérique



Ceméa





- 9h00** Accueil des participants
- 9h30** Ouverture de la journée par les représentants du dispositif
Présentation de la journée.
- 10h-11h30** Bilan en ateliers thématiques avec les enseignants et formateurs des établissements.
- 11h30 - 11h 45** Mise en commun, restitution des groupes de bilan.
- 12h à 13h30** Repas
- 13h30** Bilan général du dispositif ECN 2025-2026 présenté par les Ceméa, et premier retour des bilans des établissements, questionnaire en ligne.
- 14h30** Présentation des productions réalisées avec les jeunes, par les enseignants et formateurs.
- 16h00** Échange collectif sur les enjeux éducatifs liés au numérique, en quoi le dispositif ECN peut contribuer à y répondre ?
- 16h20** Rappel des échéances de l'AAC
- 16h30** Fin de la journée



10h-11h30 - Bilan en 3 ateliers thématiques (3 groupes)

Groupe 1: En quoi le dispositif ECN a-t-il contribué à votre projet éducatif ?

Lien avec votre discipline ou/et la citoyenneté numérique, cohérence, complémentarité, l'intervention extérieure facilite-t-elle la nuance ?...

Groupe 2 : La co-animation Ceméa / établissement

De la prise de contact à la répartition des rôles, organisation dans l'établissement entre enseignants, animation des séances, gestion des régulations si besoin, le bilan des séances...

Groupe 3 : La gestion de situations ou sujets sensibles qui émergent lors des séances ECN

La liberté d'expression, la laïcité, la remise en question de faits scientifiques, les témoignages personnels et sensibles des jeunes...

Question commune aux trois groupes : Comment les thématiques et les classes ont été choisies dans votre établissement ? (Concertation en équipe, validation du responsable d'établissement...

11h-11h45 - Mise en commun, restitution des groupes de bilan.

12h-13h30 - Repas

13h30 à 14h30. Les établissements participants et choix des thématiques



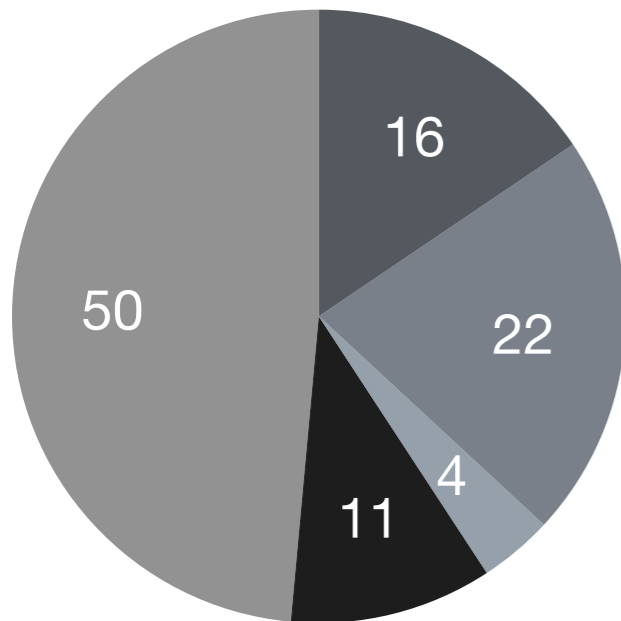


93 établissements engagés en 2025-2026

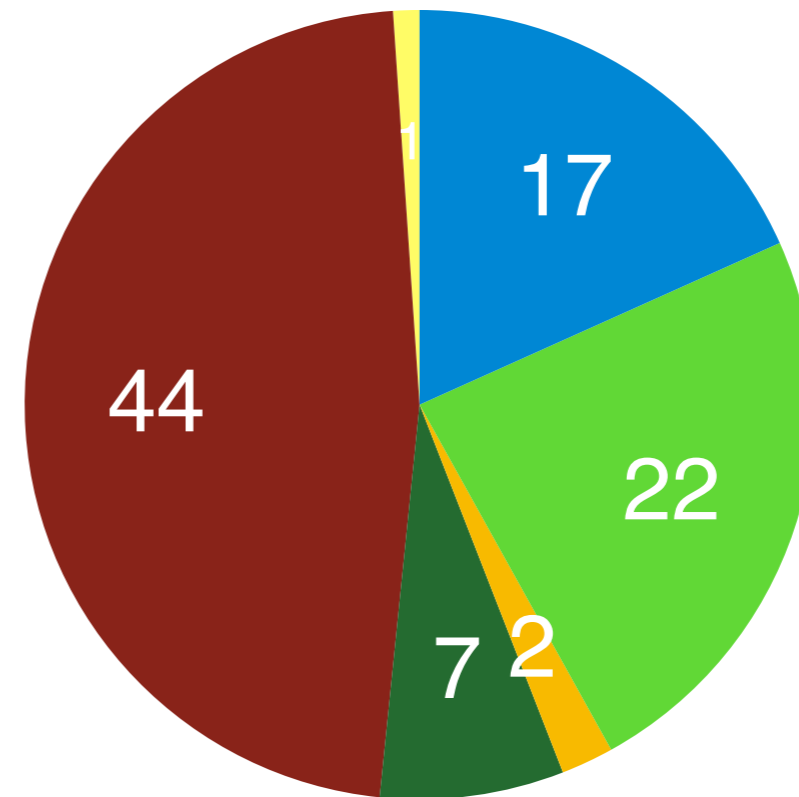
99 établissements en 2024-2025

50 établissements de l'Education nationale

(90 établissements en 2023-2024)



- CFA (16)
- MFR (22)
- EREA (4)
- Lycées agricoles (11)
- Lycées (Généraux, techniques, pro et polyvalents) (50)



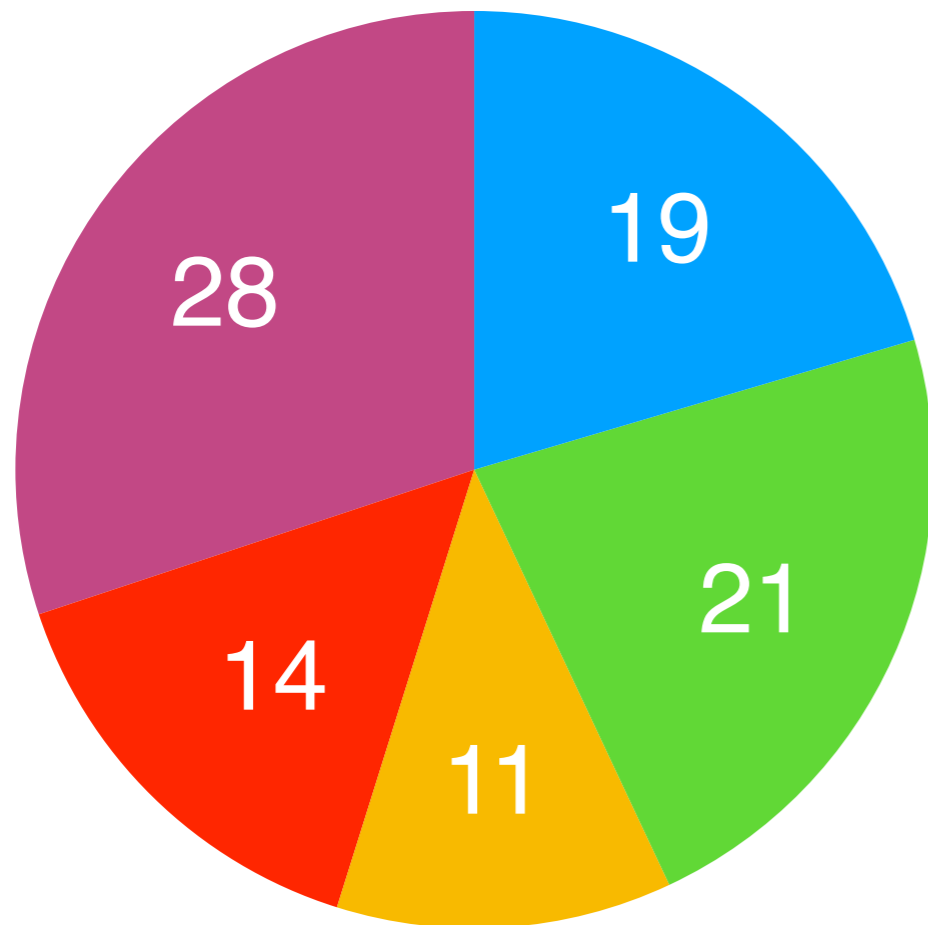
- CFA (17)
- MFR (22)
- EREA (2)
- Lycées agricoles (7)
- Lycées (Généraux, techniques, pro et polyvalents) (44)
- Mission locale (1)

44 établissements de l'Education nationale



Répartition par département

- Calvados (19)
- Manche (21)
- Orne (11)
- Eure (14)
- Seine-Maritime (28)



| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Calvados | 18 | 17 | 19 |
| Orne | 9 | 12 | 11 |
| Manche | 20 | 21 | 21 |
| Eure | 13 | 14 | 14 |
| Seine - Maritime | 30 | 35 | 28 |



Nombre de jeunes participants : **10070**

Nombre de classes : **437**

Nombre de séances : **874**

Répartition des jeunes

MFR : **1492**

Lycées Agricoles : **521**

CFA : **1492**

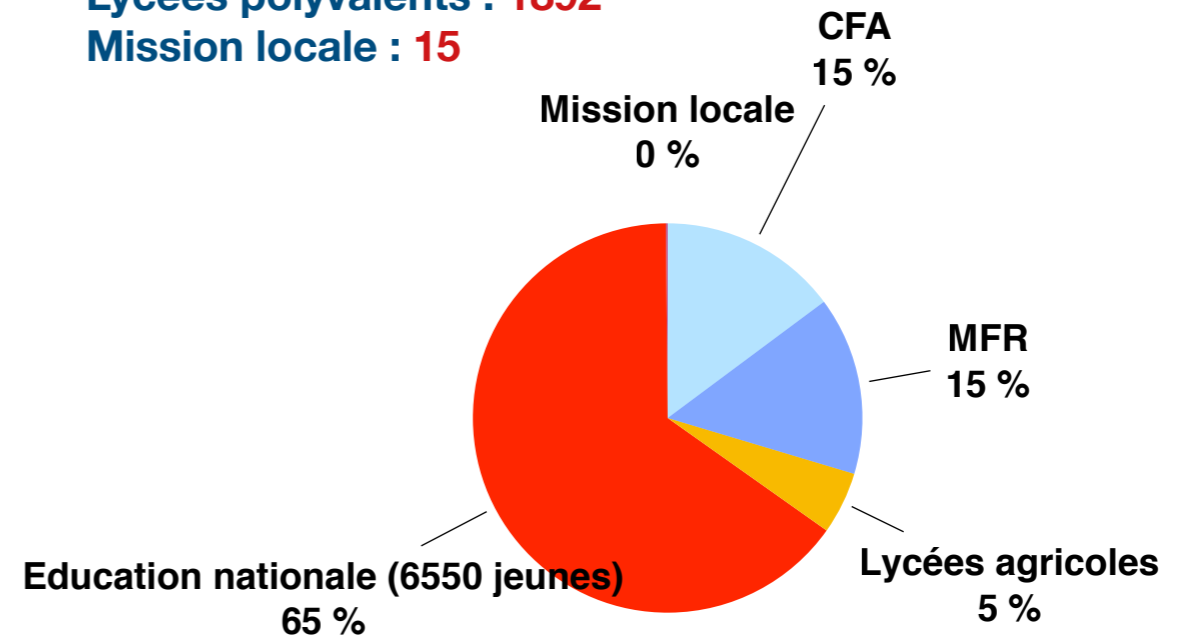
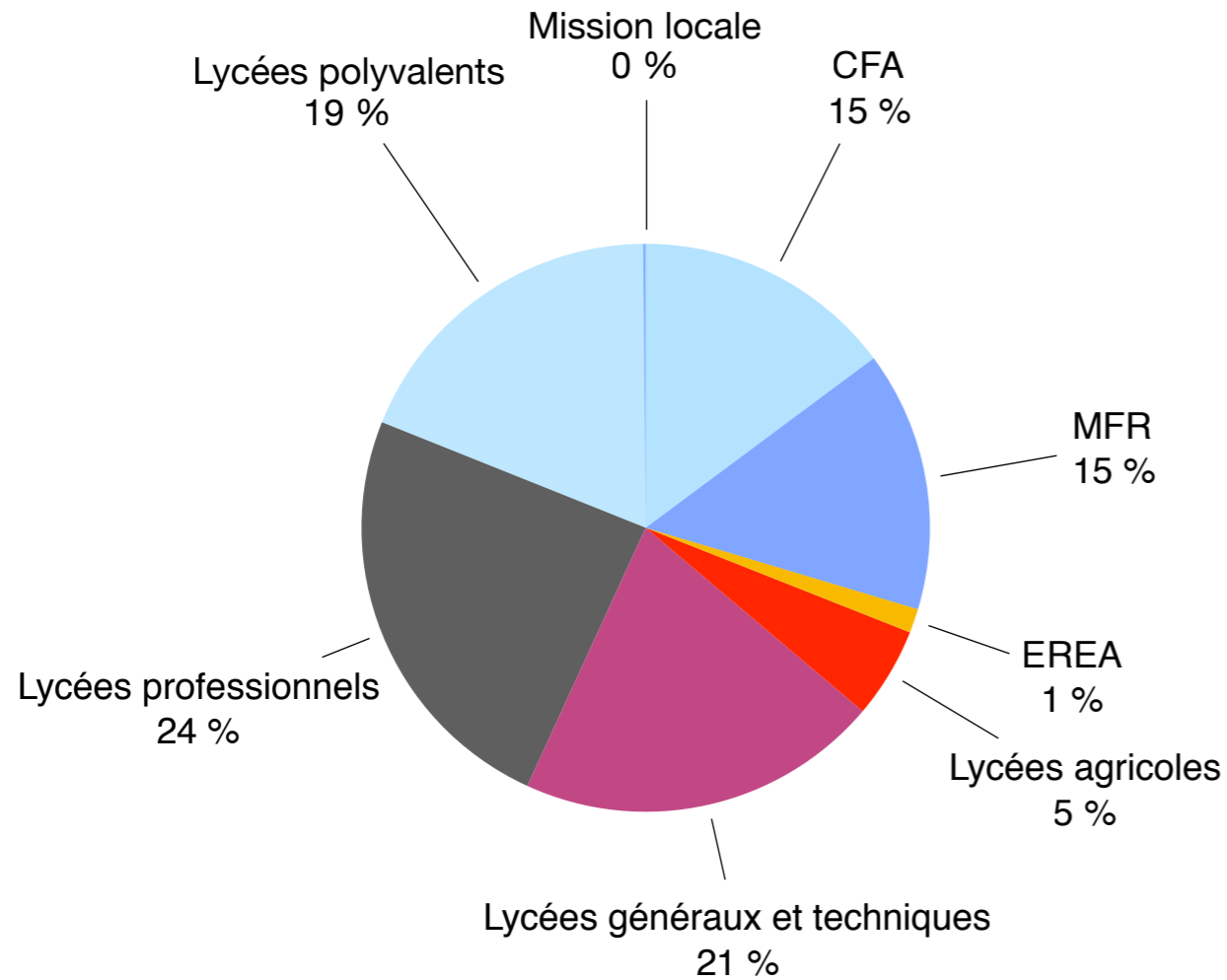
EREA : **138**

Lycées généraux et techniques : **2081**

Lycées professionnels : **2439**

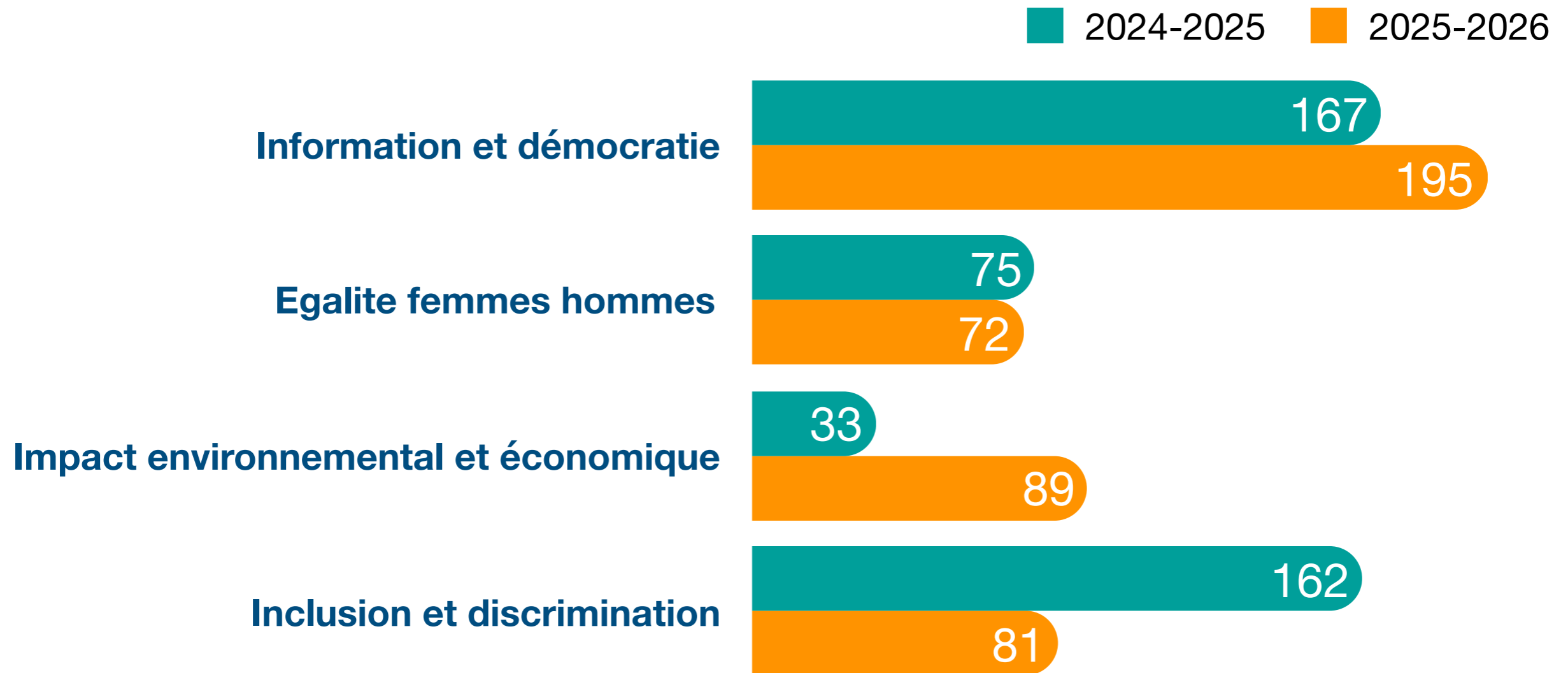
Lycées polyvalents : **1892**

Mission locale : **15**



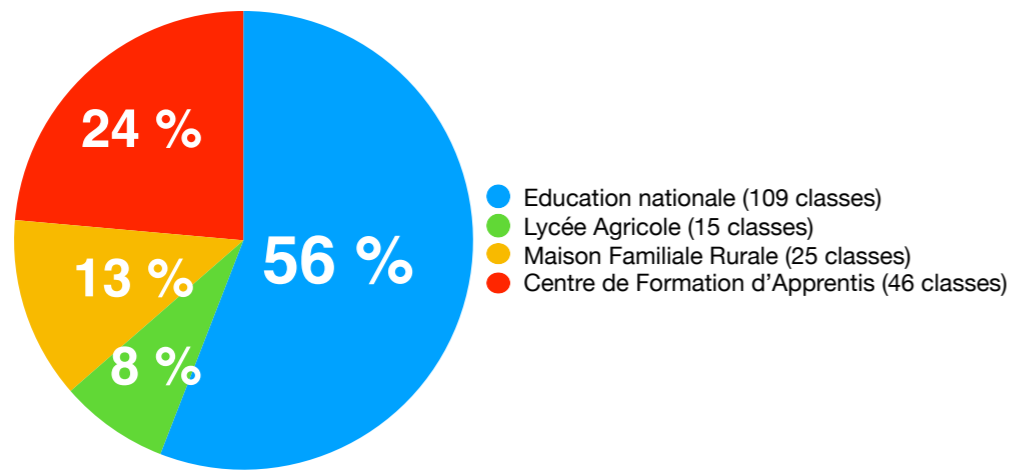


Répartition par nombre de classes

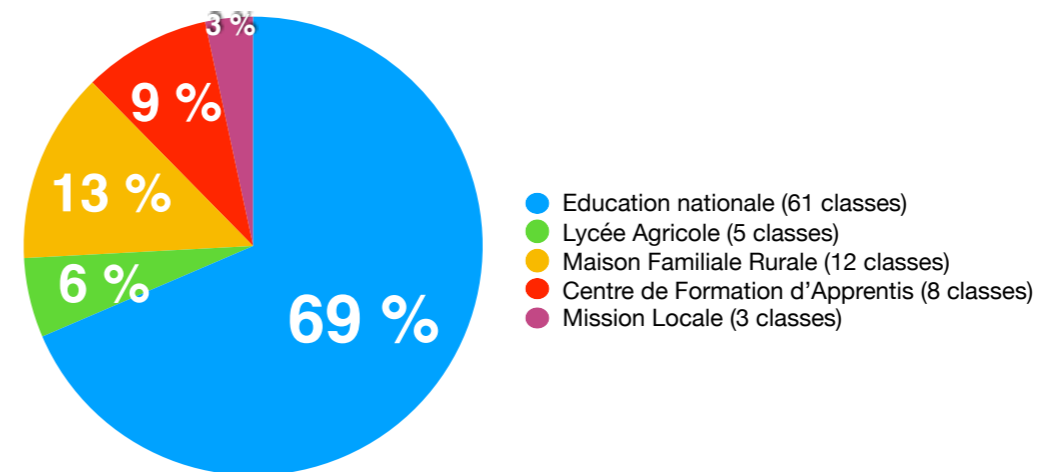




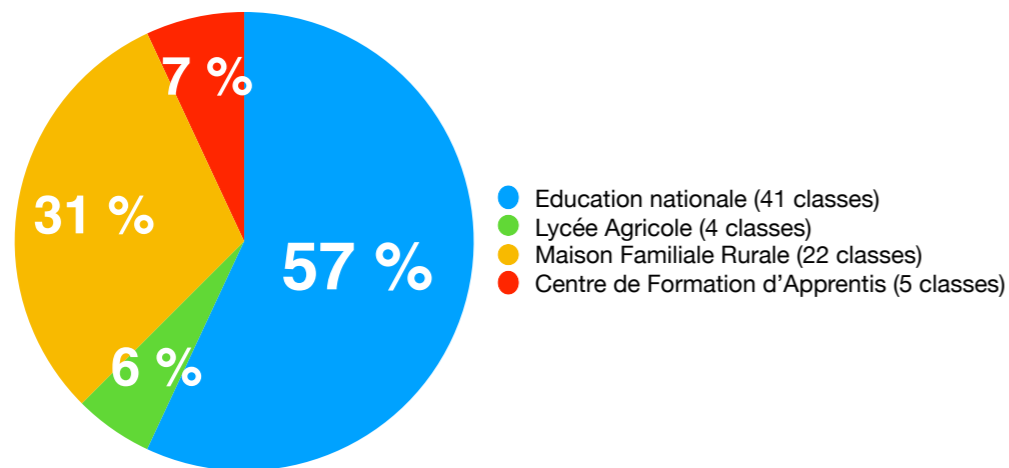
Parcours information et démocratie (195 classes)



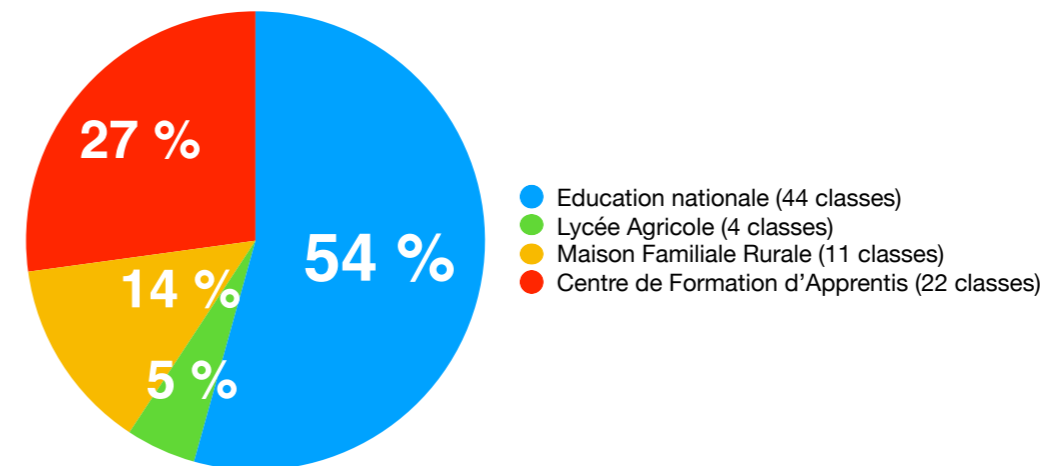
Parcours impact environnemental et économique (89 classes)



Parcours égalité femmes hommes (72 classes)

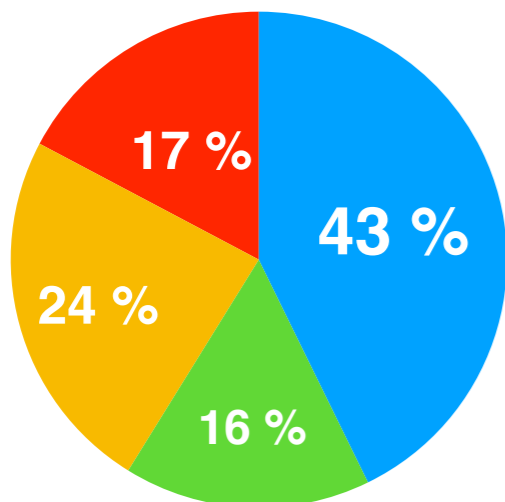


Parcours Inclusion et discrimination (81 classes)



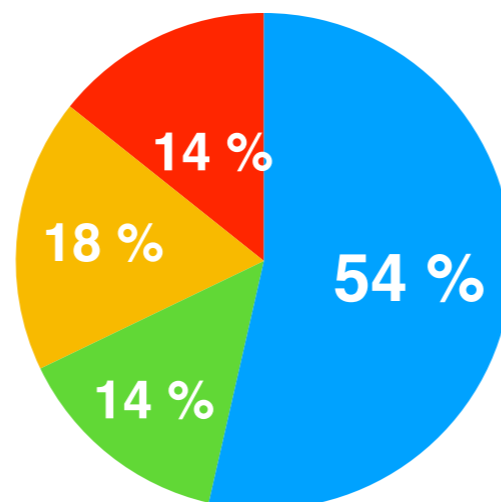


Education nationale (255 classes)



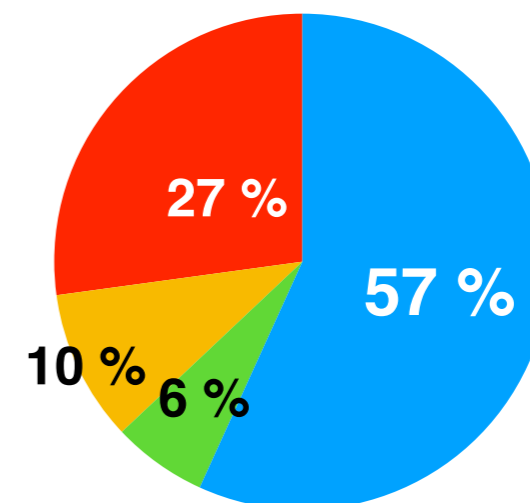
- Information démocratie (109 classes)
- Egalite femmes hommes (41 classes)
- Impact environnemental et économique (61 classes)
- Inclusion et discrimination (41 classes)

Lycées Agricoles (28 classes)



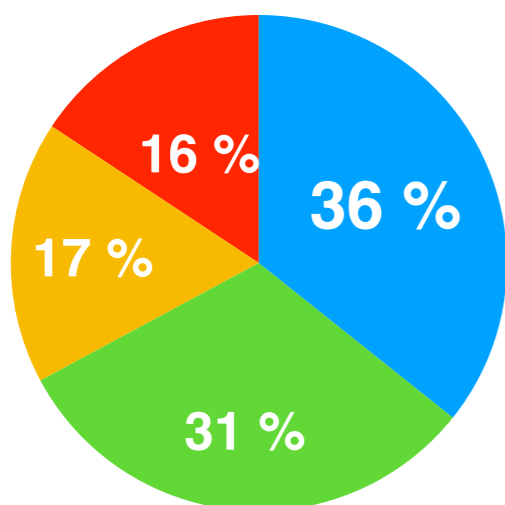
- Information démocratie (15 classes)
- Egalite femmes hommes (4 classes)
- Impact environnemental et économique (5 classes)
- Inclusion et discrimination (4 classes)

Centre de Formation d'Apprentis (81 classes)



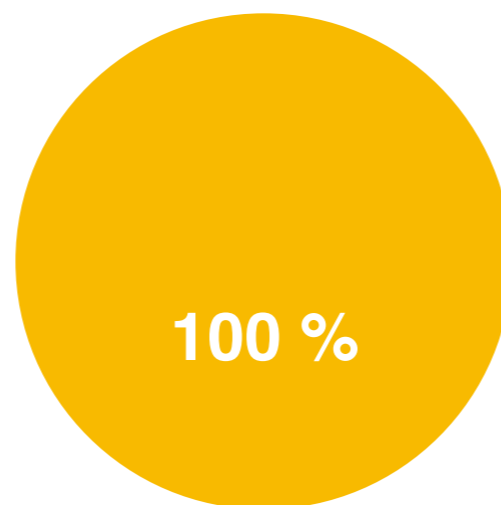
- Information démocratie (46 classes)
- Egalite femmes hommes (5 classes)
- Impact environnemental et économique (8 classes)
- Inclusion et discrimination (22 classes)

Maisons Familiales Rurales (70 classes)



- Information démocratie (25 classes)
- Egalite femmes hommes (22 classes)
- Impact environnemental et économique (12 classes)
- Inclusion et discrimination (11 classes)

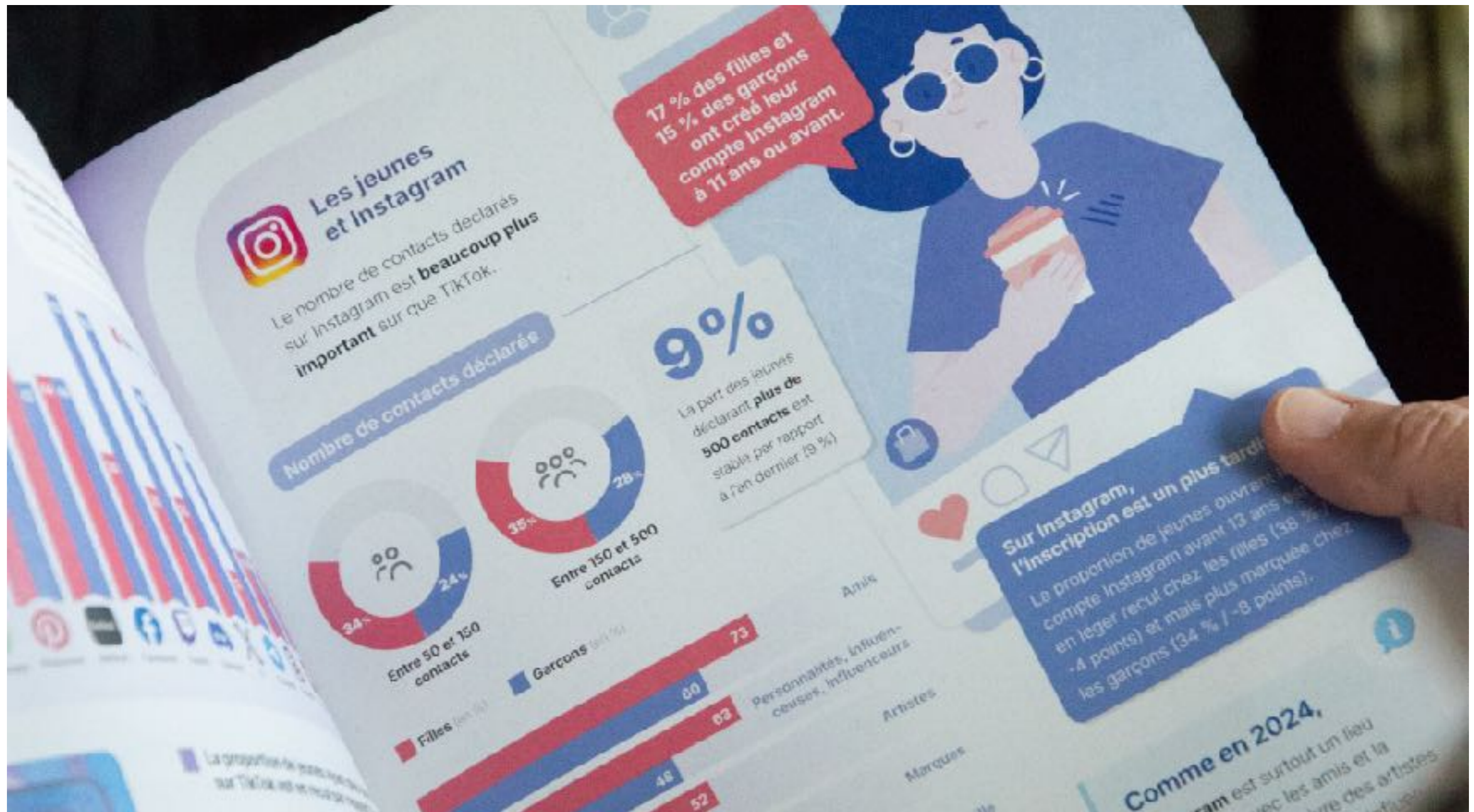
Mission locale (3 classes)



- Information démocratie (0 classes)
- Egalite femmes hommes (0 classes)
- Impact environnemental et économique (3 classes)
- Inclusion et discrimination (0 classes)



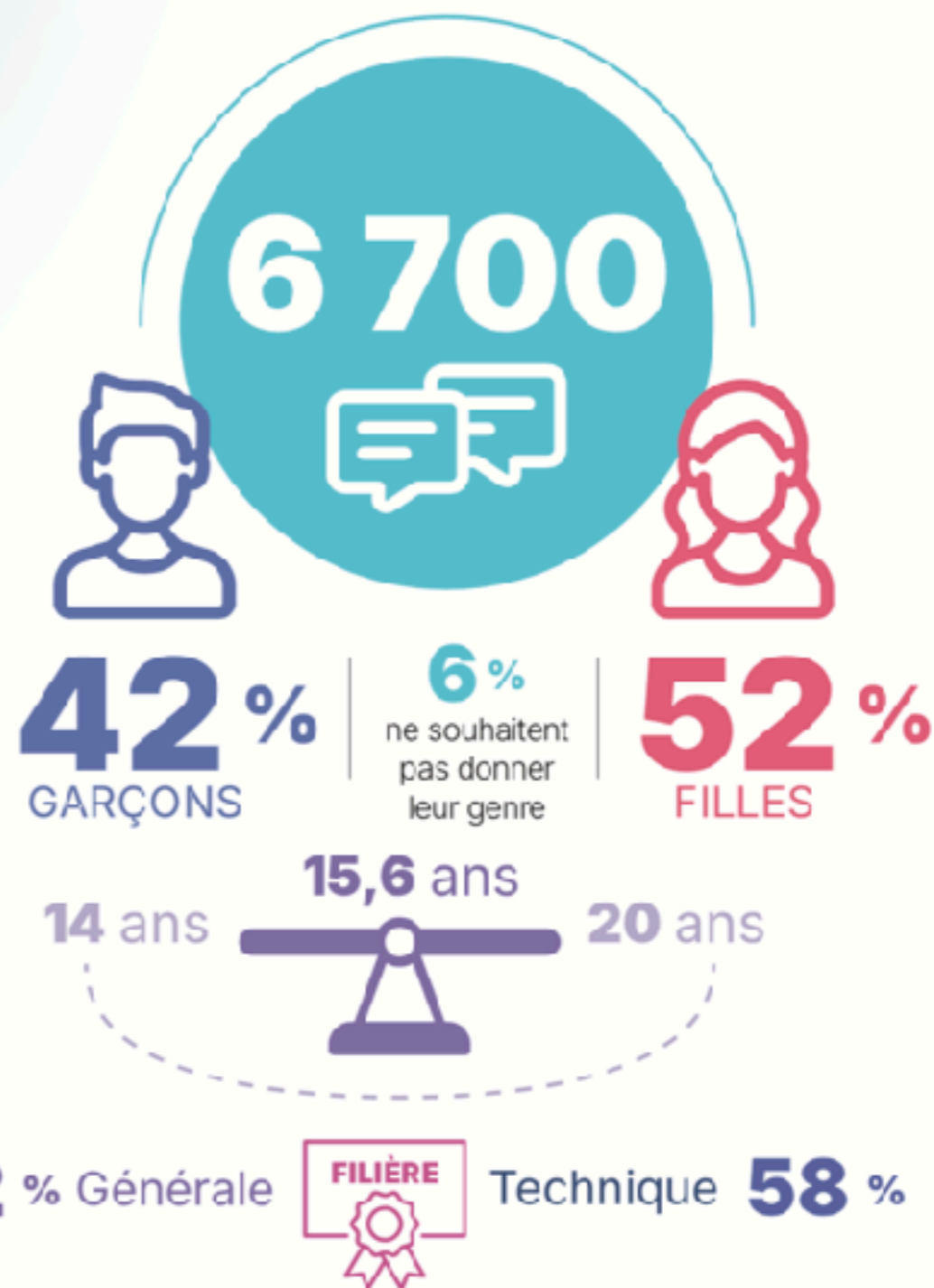
13h30 à 14h30. Éléments du rapport de l'Observatoire OPNAN

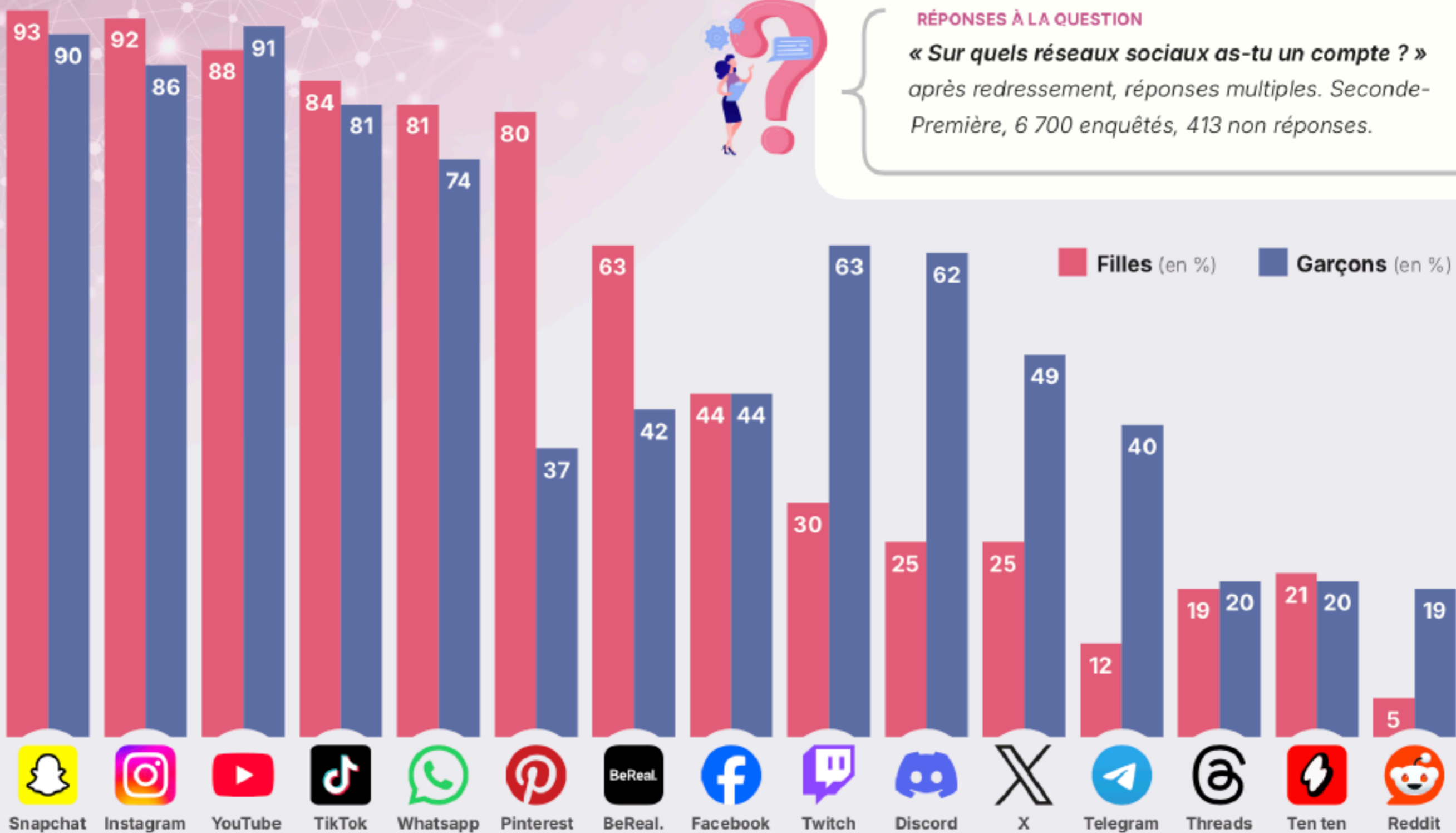


[L'ÉCHANTILLON DE L'OBSERVATOIRE]

L'échantillon de l'Observatoire

- L'Observatoire a recueilli les réponses de **6 700 jeunes** de niveau Seconde et Première, et première et deuxième année en apprentissage.
- L'échantillon est composé de **52 % filles** et de **42 % de garçons** (6 % ne souhaitent pas donner leur genre).
- L'âge des jeunes interrogés s'étend de 14 ans à 20 ans ou plus. 82 % ont entre 15 et 16 ans. **L'âge moyen est de 15,6 ans.**
- **42 %** des jeunes de l'échantillon suivent une **filière Générale** et Technique. **58 %** suivent une **filière Professionnelle**.





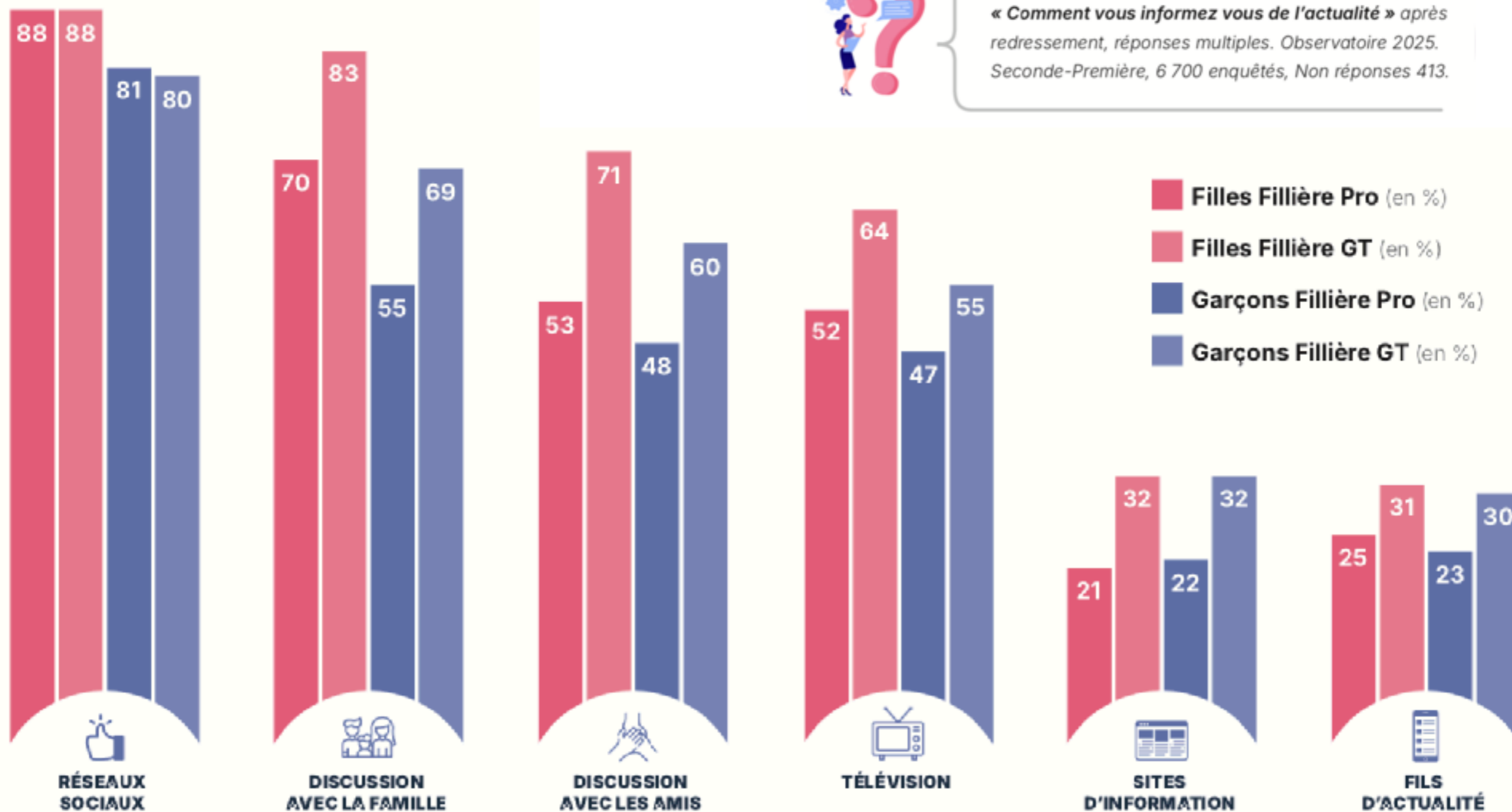


En lien avec le parcours Information et démocratie



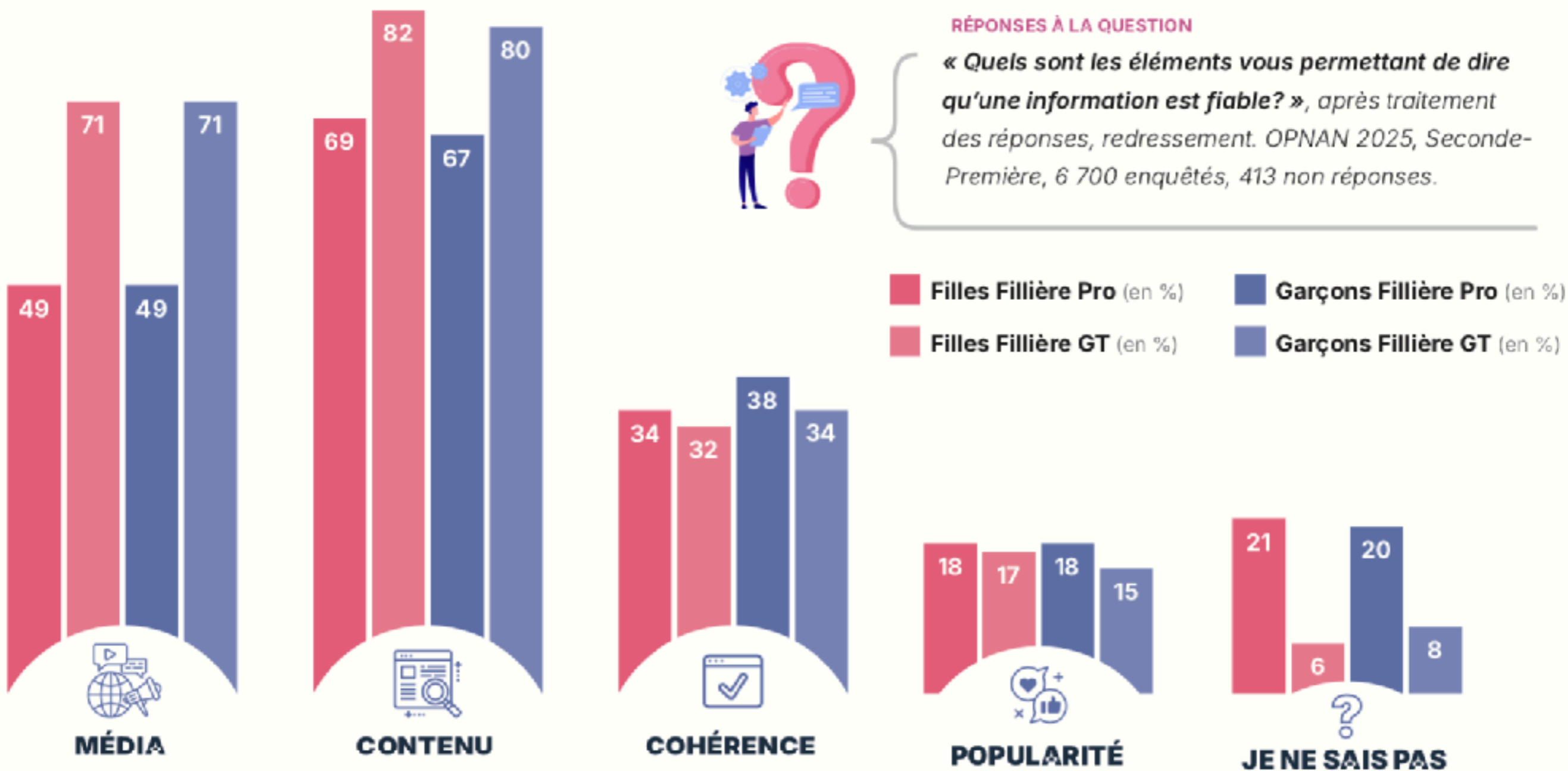
RÉPONSES À LA QUESTION

« Comment vous informez vous de l'actualité » après redressement, réponses multiples. Observatoire 2025. Seconde-Première, 6 700 enquêtés, Non réponses 413.

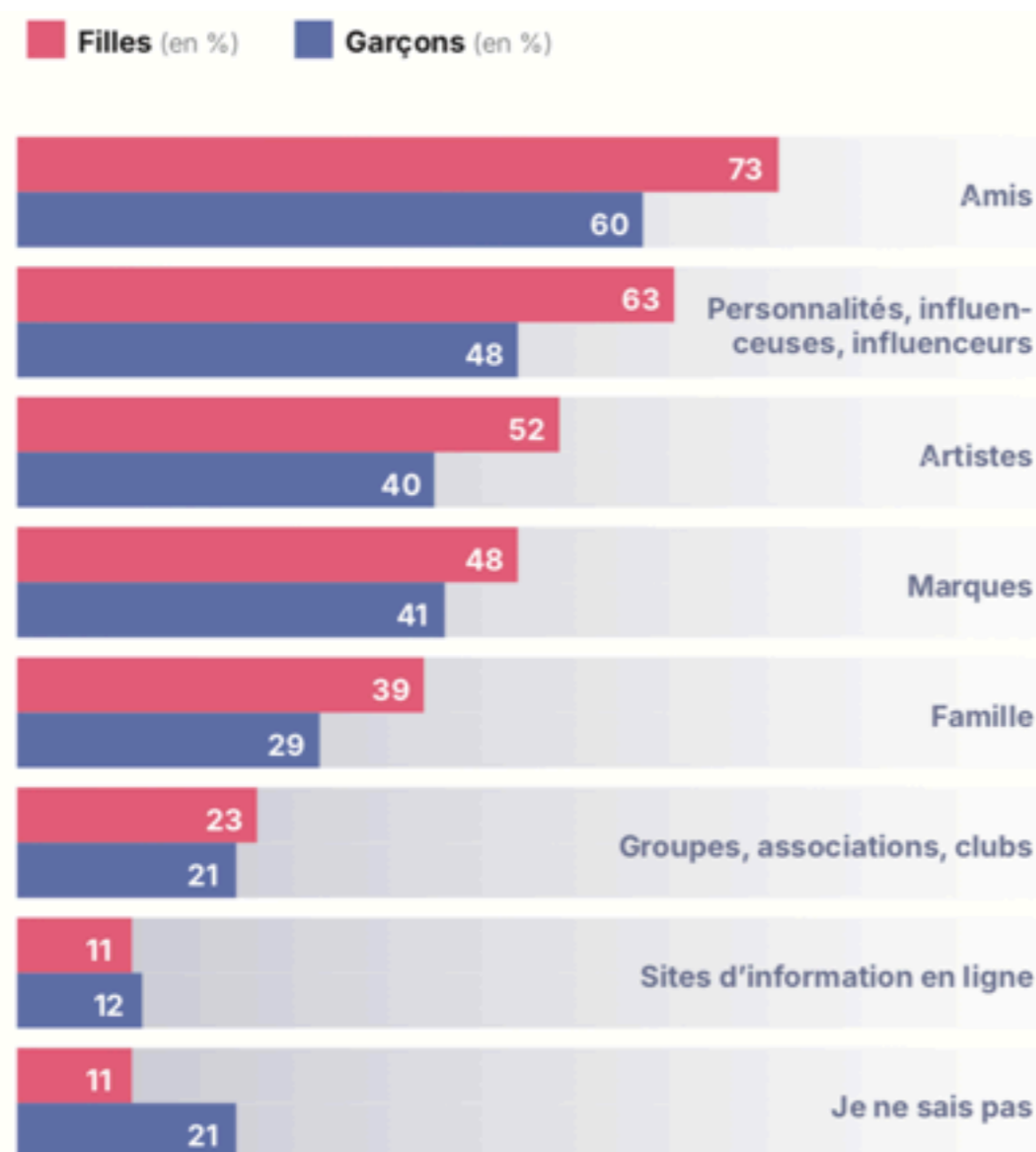




En lien avec le parcours Information et démocratie



En lien avec le parcours Égalité Femmes / Hommes



Profils des jeunes qui les suivent



1

Inoxtag est cité par une majorité de jeunes garçons, mais aussi par une part importante de filles, issues de filières Professionnelles. Ce constat pourrait être influencé par la nature généraliste de ses contenus mais nous interroge aussi sur la place des influenceurs aux penchants virilistes dans les comptes des jeunes utilisateurs.



2

Squeezie est lui principalement cité par les filles issues de filières Générales et Techniques). Contrairement à Inoxtag, Squeezie ne s'éloigne pas de l'univers du jeu qui l'a fait connaître et continue de publier régulièrement des vidéos de gaming, tout en diversifiant ses activités (musique, théâtre, mode, course automobile).



3

Lena Situations, principalement suivie par des jeunes filles, est d'abord suivie par les filles de filières Générales et Technologiques, aussi bien en seconde qu'en première. Les filles des filières Professionnelles lui ont accordé moins de citations (83). Le profil type du jeune de l'OPNAN considérant Lena Situations comme l'une de ses influenceurs préférés pourrait donc être le suivant : une adolescente (de 15 à 19 ans) s'identifiant au genre féminin issue de filières GT. L'influenceuse n'est presque pas suivie par des garçons.

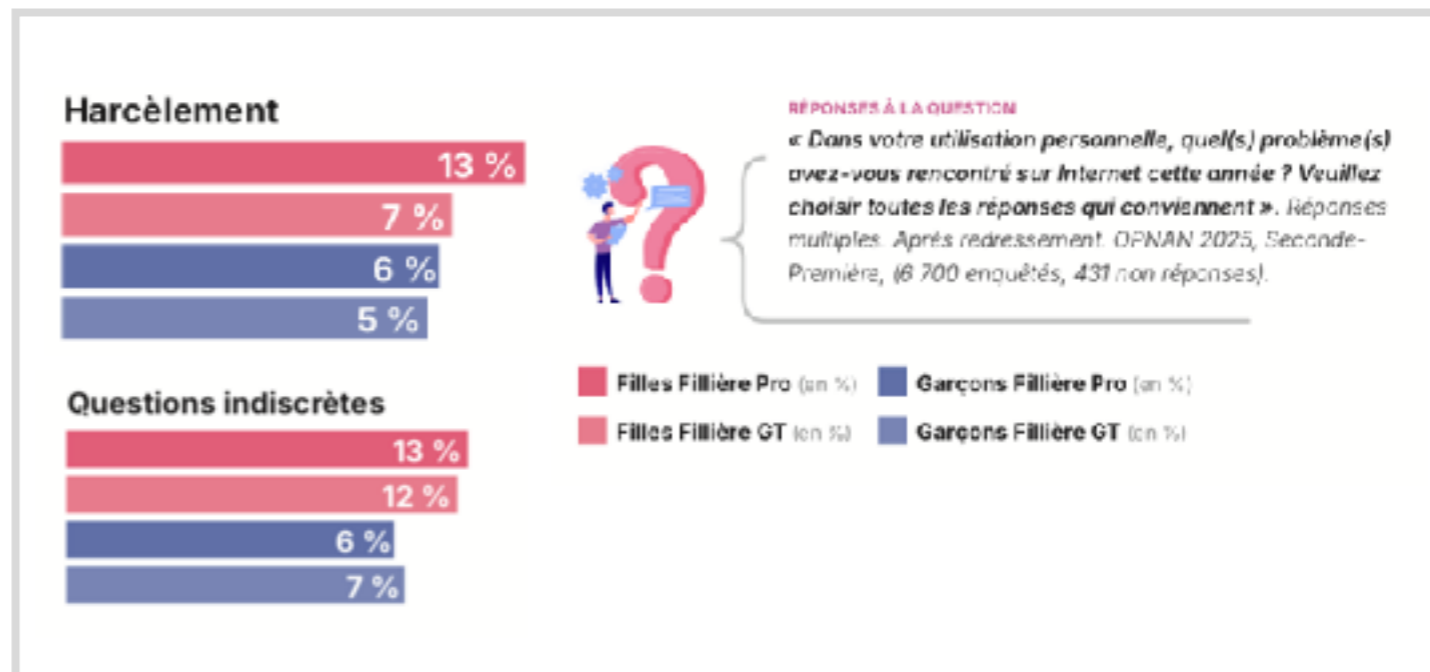
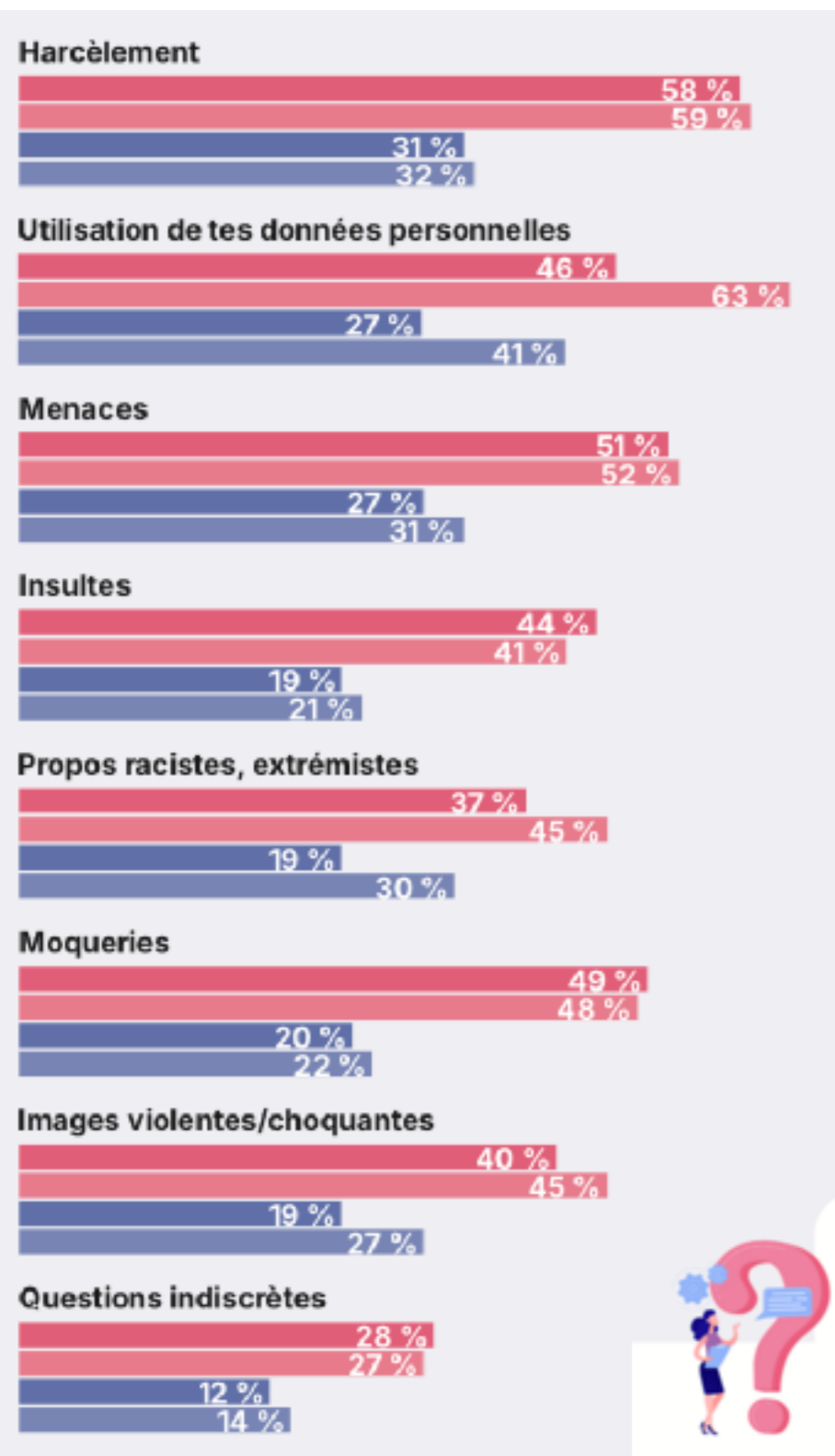


RÉPONSES À LA QUESTION

« Si vous avez un compte Instagram, d'où viennent les informations qui apparaissent sur votre fil d'actualité ? », après redressement, réponses multiples. Seconde-Première, 6 700 enquêtés, 409 non réponses.



En lien avec le parcours Égalité Femmes / Hommes



RÉPONSES À LA QUESTION

« De manière générale, qu'est-ce qui vous inquiète sur Internet ? Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent ». Réponses multiples. OPNAN 2025, Seconde-Primaire, (6 700 enquêtés, 431 non réponses). Après redressement.



En lien avec le parcours Inclusion / Discrimination

Insultes



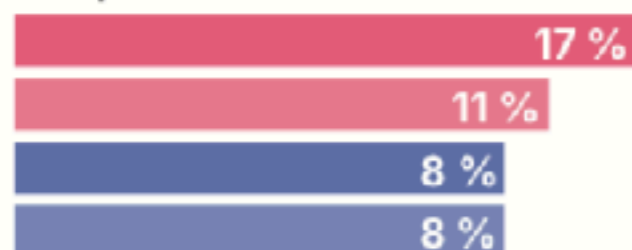
Images violentes/choquantes



Questions indiscretes



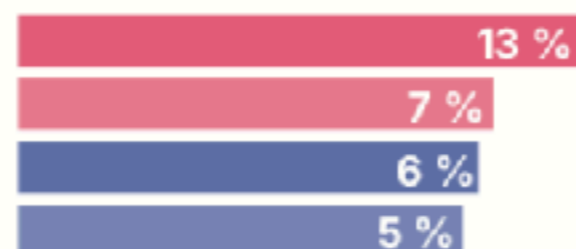
Moqueries



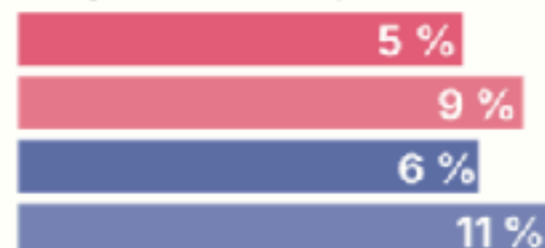
Menaces



Harcèlement



Propos racistes, extrémistes



Utilisation de tes données personnelles



RÉPONSES À LA QUESTION

« Dans votre utilisation personnelle, quel(s) problème(s) avez-vous rencontré sur internet cette année ? Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent ». Réponses multiples. Après redressement. CPNAN 2025, Seconde-Première, (6 700 enquêtés, 431 non réponses).

■ Filles Filière Pro (en %) ■ Garçons Filière Pro (en %)
 ■ Filles Filière GT (en %) ■ Garçons Filière GT (en %)

En lien avec le parcours Impact environnemental et économique

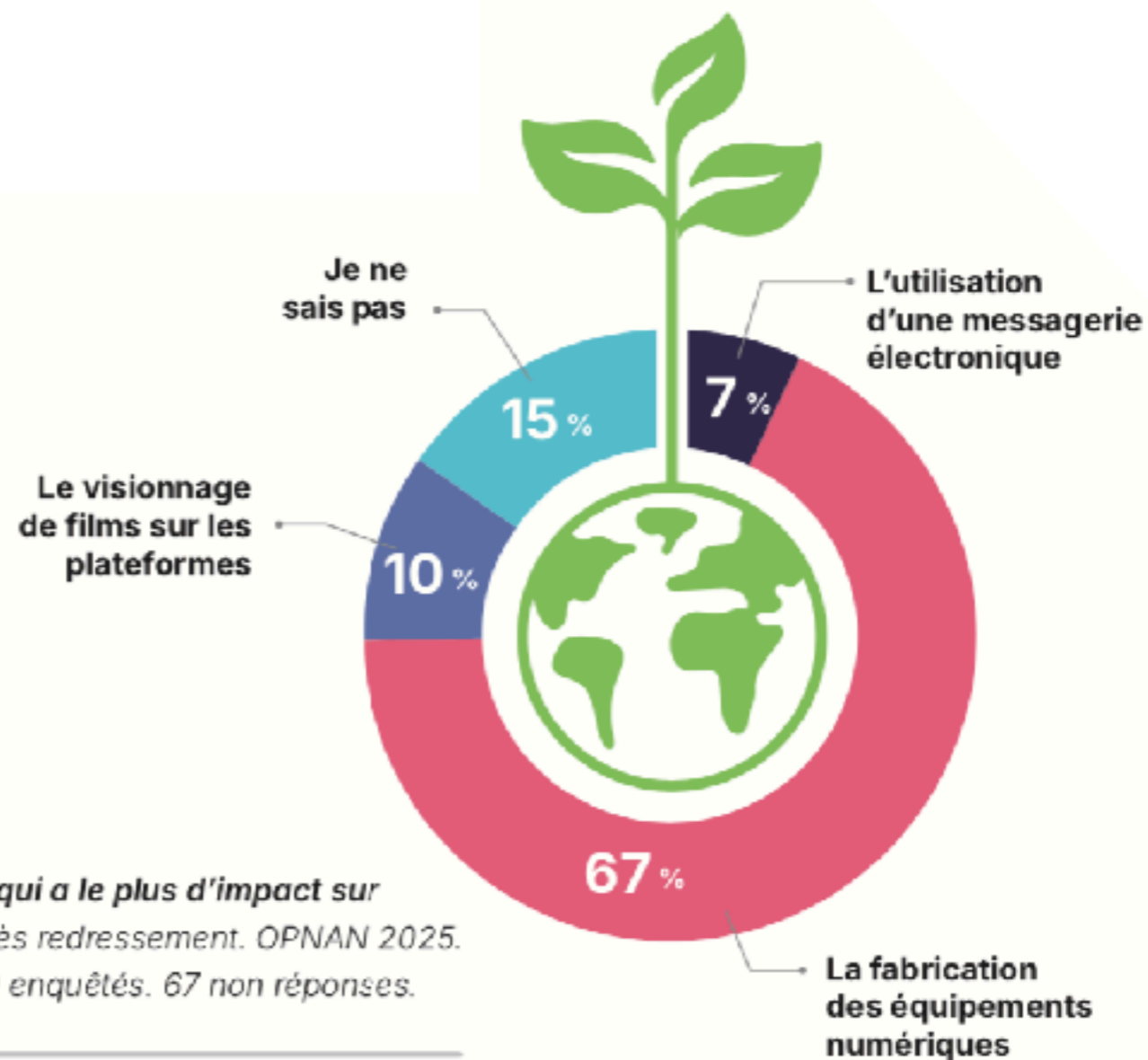
Quel impact écologique des smartphones ?

Sept jeunes sur dix (67 %) attribuent l'impact écologique des smartphones le plus important à la fabrication. Les élèves de lycée professionnel identifient moins souvent cette cause (62 %) que les élèves de lycée agricole ou de MFR (65 %) ou les élèves de lycée général (69 %).



RÉPONSES À LA QUESTION

« D'après-toi, qu'est-ce qui a le plus d'impact sur l'environnement ? ». Après redressement. OPNAN 2025. Seconde-Première, 6 700 enquêtés. 67 non réponses.

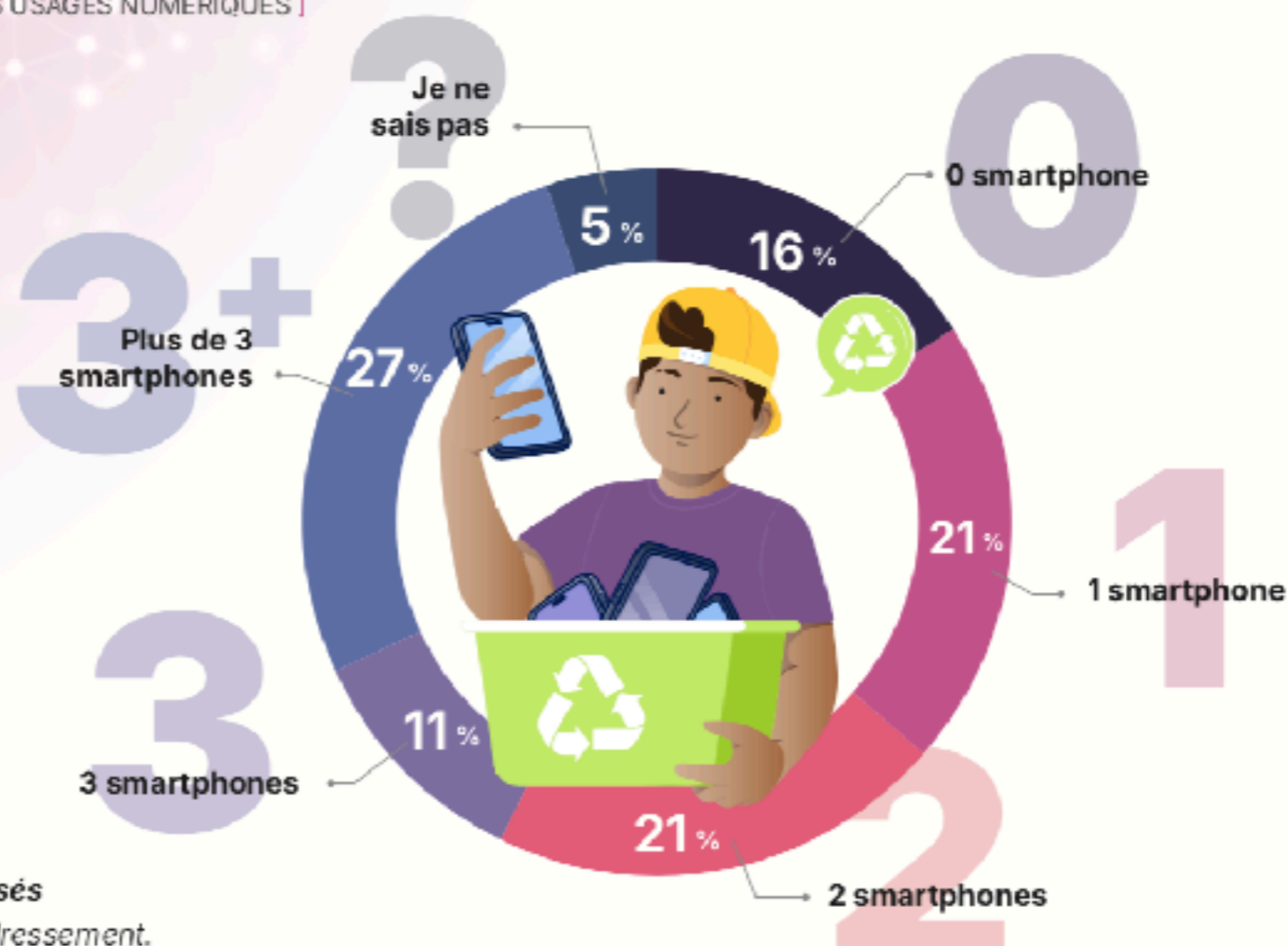


En lien avec le parcours Impact environnemental et économique

[DES JEUNES CONSCIENTS DE L'IMPACT ÉCOLOGIQUE DE LEURS USAGES NUMÉRIQUES]

Combien avez-vous de smartphones inutilisés ?

Près de six jeunes sur dix ont moins de trois portables inutilisés chez eux (58 %), ce qui est plutôt modeste et correspond à la moyenne observée par d'autres sources comme l'ARCEP (Baromètre 2025).



RÉPONSES À LA QUESTION

« *Combien de smartphones inutilisés as-tu gardé chez toi ?* ». Après redressement. OPNAN 2025. Seconde-Première, 6 700 enquêtés. 67 non réponses.



Mise à jour le : 10/02/2026

Collecte de téléphones portables à la MFR de la Bagotière!

13h30 à 14h30. Éléments de bilan des enseignants et formateurs des établissements (questionnaire en ligne).





Votre avis sur le parcours Information et démocratie

Apporte des **connaissances fondamentales** aux élèves tout en leur permettant de se questionner sur leurs **croyances** - les supports utilisés sont pertinents - en adéquation au regard du référentiel **MG2** - Thème très intéressant qui demanderait encore **plus de lien avec l'actualité** - Très en 1ère Bac Pro Agricole, **module « Documentation »** - Entre dans le cadre **HGGSP** (histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques) - les ateliers suivi d'un débat sont toujours les moments les plus productifs - Très bien, animation pertinente, jeunes intéressés.

Parvenir à une **interaction plus importante avec les élèves** - Plus de contenus les **fake news qui nuisent aux débats** et qui peuvent influencer une élection - Vivant mais trop long et théorique pour les secondes.



Votre avis sur le parcours Inclusion et discrimination

Très bien. Activités ludiques. **Rythme adapté** - Nombreuses interactions - Supports intéressants mais **beaucoup de choses à dire** dans le temps imparti - Ce parcours participe directement aux objectifs de **l'EVARS (Espaces vie affective, relationnelle et sexuelle)** - Ce thème nous a aidés à mieux comprendre l'importance de respecter les différences et de **lutter contre les discriminations** - Très bien, avec des documents et des **animations très adaptées** - De bons échanges avec les élèves sur **une thématique qui leur parle.**

Cela radicalise excessivement mes élèves sur la **transphobie** notamment c'est contre productif - **La problématique du harcèlement** n'est plus assez présente.



Votre avis sur le parcours Impact environnemental

Contenu qui met en avant la problématique du **"tout" numérique, de la "frénésie" en tant que « consommateur »** - Il les invite à questionner leurs usages, les modèles économiques dominants - Tout était positif - **La 2e séance avec la frise est très efficace** - Très bien, animation pertinente, **jeunes intéressés**

Fresque difficile à appréhender mais qui a intéressé les élèves - La partie "environnemental" bien traitée, **le côté "économique" un peu moins**, les supports sont variés - Peut-être un peu trop de choses ce qui ne permet pas d'approfondir et ressenti finalement trop vague - Moins adapté selon moi en CFA que sur les autres thématiques - Il manque un temps de **restitution collective**.

Votre avis sur le parcours Égalité Femmes / Hommes

Très bien. Activités ludiques. **Rythme adapté.** Nombreuses interactions.
Recherches sur les figures du féminisme pertinentes - Excellent - Support adapté - thématique pertinente pour notre lycée

(Pas noté de remarque négatives ou de suggestion)



Lors de l'animation, est-ce que des sujets ont fait l'objet de débat en classe avec les jeunes?

Oui, notamment la **démocratie**, le **racisme** et les discriminations - S'il y a eu des discussions, il n'y a **pas eu d'opposition particulière** - Oui, sur les différentes **formes de harcèlement** et sur l'IA - La limite de la **légalité sur l'humour sur les religions. Le racisme** - Oui, surtout au moment des différents critères de discrimination - Oui, **les préjugés racistes** - Oui sur la discrimination, beaucoup de **jeunes ne se rendent pas compte de la violence de leurs mots**, pour eux c'est du jeu ! - Il y a des thèmes qui ont pu faire débat (**racisme**) mais c'est intéressant justement que ce soit abordé par quelqu'un d'extérieur, que ça apporte un autre regard - Oui notamment sur le thème **femmes/hommes ou sur le racisme** - Des sujets ont fait débat, notamment sur le bien-fondé de telle ou telle publication, mais c'est justement ça qui est recherché - Je parlerai plutôt d'échanges que de débat - **La place des femmes dans la société !**



Quels sont les prolongements repérés des parcours Ceméa avec vos disciplines ?

- continuité des cours de Lettres-Histoire et de documentation
- Pour les Secondes Pro : dispositif régional "Histoires d'Elles"
- Pour les CAPa : Image de soi, du métier, médias
- Inclusion dans les thématiques **SAPAT**
- Education à la citoyenneté, **EMI**
- Projet citoyen en **ESC**
- En Anglais, un chapitre "Men and Women" en fin d'année
- En bac technique : lien avec le **NSI**
- En bac pro et techno : **EMC- Pix**
- Bac pro : arts appliqués
- Dans le cadre du module **MG2**
- liberté d'expression
- Projet région « histoire d'elles" émission de radio
- ponts avec le chapitre de **SNT** sur les réseaux sociaux
- au coeur du module **EG3** médias en bac pro **SAPAT**
- tout peut être exploité dans les cours d'**EMC**
- un projet citoyen en seconde **Agroéquipement**
- En Seconde, l'argumentation et l'apprentissage du repérage des infox.
- Programme de **SNT**, histoire en bac pro : l'impact économique de la surconsommation
- programme des **STAV**
- **ECOALITY**
- entre en lien avec les **ODD**.
- Reprise dans la séquence "s'informer / informer" en classe de seconde bac professionnel,
- Une base pour travailler sur le module **DOCUMENTATION**



Avez-vous identifié des besoins de formation complémentaire autour de la Citoyenneté Numérique ?

Jeunes

- Des interventions portant sur la vie affective, relationnelle et sexuelle des élèves
- IA et les enjeux éthiques.
- cyberharcèlement
- Travailler sur le complotisme
- formation autour de l'IA
- IA et le développement des fake news et autres vérités alternatives
- IMPACT IA
- Sur la santé et les enjeux économiques
- utilisation des réseaux dans le cadre du harcèlement
- Le respect du droit d'auteur, le plagiat, l'utilisation "intelligente" et licite d'une IA

Enseignants

- comment aborder l'actualité, gérer les opinions lors des interventions.
- mise au point sur l'utilisation que les élèves peuvent faire de l'IA dans leur réponse aux devoirs ou en préparation aux examens
- Une réunion de préparation différentes entre les anciens du dispositifs et les nouveaux
- aborder lors des webinaires la santé mentale et la gestion du stress
- comment aborder et utiliser l'IA en formation et dans notre quotidien.
- quelque chose autour des bienfaits de la science et des découvertes scientifiques
- l'utilisation que les élèves peuvent faire de l'IA dans leur réponse aux devoirs ou en préparation aux examens

14h30 à 16h30 - Présentation par les enseignants et formateurs, des démarches de productions réalisées avec les jeunes



16h30 - Fin de bilan